

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài:

Trong hệ thống giáo dục nói chung và giáo dục phổ thông nói riêng luôn có hai nhiệm vụ song hành: đó là giảng dạy và giáo dục ý thức, thái độ, đạo đức học sinh. Hai nhiệm vụ này luôn luôn song hành với nhau chúng ta không thể bỏ nhiệm vụ nào, hoặc không thể coi nhiệm vụ nào là quan trọng hơn nhiệm vụ nào. Bởi vì, để trở thành một người công dân tốt, trở thành một người thành đạt, được sự tôn trọng, quý mến của mọi người trong xã hội nhất thiết người công dân ấy, ngoài việc phải là người có tri thức sâu rộng, hiểu biết, còn phải là người cư xử có văn hóa, có đạo đức cao cả. Như Bác Hồ đã dạy trong một buổi nói chuyện với học sinh: *“Có tài mà không có đức thì chỉ là người vô dụng. Có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”*.

Ở đây tôi muốn bàn đến chữ “tài” và chữ “đức” trong giáo dục học sinh trung học, nhất là học sinh trung học cơ sở, trọng tâm là làm thế nào để các em tự “rèn đức luyện tài” như lời Bác đã căn dặn. Ở tuổi này các em bắt đầu nhìn nhận thế giới xung quanh với con mắt tò mò, hiếu kỳ và bắt đầu muốn khám phá nó. Tuy muốn tìm hiểu, khám phá xã hội nhưng các em lại chưa hề hiểu biết về nó - tức là chưa chủ động để tiếp cận với các vấn đề xã hội ấy. Vì vậy dễ bị những cám dỗ từ tiêu cực xã hội đó ảnh hưởng xấu đến nhận thức, tư duy, hiểu biết non nớt của các em. Các em dễ có cảm nhận lệch lạc, phiến diện về cuộc sống và khó điều chỉnh được cảm xúc, hành vi của mình sao cho đúng đắn. Nếu các em không nhận thức được đúng sự việc thì ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách, đạo đức của các em.

Hiện nay vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh đã được nhiều ban ngành, tổ chức xã hội quan tâm. Trong nhà trường cũng tích cực tìm kiếm nhiều giải pháp để giáo dục đạo đức học sinh một cách toàn diện nhất nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục của Đảng và nhà nước.

Là một giáo viên tham gia trực tiếp công tác giảng dạy và giáo dục học sinh trong những năm qua, tôi xin chia sẻ cùng các đồng nghiệp một số kinh nghiệm trong công

tác chủ nhiệm lớp qua đề tài: “ **Một số biện pháp giáo dục tính kỷ luật cho học sinh ở cấp THCS**”

2. Mục đích nghiên cứu:

- Giúp giáo viên chủ nhiệm đổi mới cách quản lý học sinh một cách chủ động, khoa học và không gò bó học sinh. Cần thay đổi cách xử lý sai phạm của học sinh bằng các biện pháp giáo dục tích cực. Xử lý với thái độ động viên, khuyến khích giúp học sinh có hành vi và thái độ ứng xử đúng đắn.

- Giúp học sinh tự do phát triển khả năng, chủ động trong hành vi và sáng tạo trong các hoạt động tập thể, các nhân nhưng vẫn đảm bảo được kỷ luật của nhà trường, của lớp.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu:

Nhiệm vụ của đề tài này là nghiên cứu một số biện pháp giáo dục để nâng cao nhận thức của các em về tính kỷ luật. Tìm hiểu nguyên nhân, tồn tại để từ đó đề ra những giải pháp, những cách làm hiệu quả để chỉ đạo, tổ chức và rèn luyện, áp dụng nâng cao chất lượng giáo dục tính kỷ luật của học sinh trong lớp học và trường học.

Bản thân tôi đã rút ra được những bài học kinh nghiệm từ việc trải nghiệm thực tế

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Đề tài nghiên cứu một số biện pháp giáo dục tính kỷ luật giúp GVCN làm tốt công tác chủ nhiệm lớp.

- Đề tài được nghiên cứu, thực nghiệm tại lớp 7A4 trường THCS Kim Giang – quận Thanh Xuân – Thành phố Hà Nội.

- Thời gian thực hiện: 2 năm (năm học 2013 - 2014), (năm học 2014 - 2015)

5. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình thực hiện đề tài tôi sử dụng một số phương pháp sau:

- Phương pháp thống kê: Qua phiếu điều tra tôi đánh giá thái độ của học sinh về một số hình thức kỷ luật, thăm dò khả năng kỷ luật, tự giác trong lớp.

- Phương pháp pháp vấn: Qua trò chuyện với học sinh để tìm hiểu thái độ, phản ứng của học sinh đối với các hoạt động của lớp trước các hình thức quản lý lớp.

- Phương pháp phân tích: Dùng để phân tích , xử lý những số liệu đã điều tra và rút ra biện pháp quản lý lớp cho phù hợp.

- Phương pháp so sánh đối chiếu: Dùng để so sánh, đối chiếu kết quả thực hiện đề tài.

B. NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận:

1. Thế nào là kỷ luật?

Kỷ luật là những phép tắc đặt ra để ngăn ngừa sự phóng túng có thể làm hại cho bản thân hay cho người khác. Trong bất kỳ một đoàn thể nào, một xã hội nào, dù lớn hay nhỏ, cũng cần phải có kỷ luật để đảm bảo lợi ích cho đoàn thể và từng cá nhân.

Giáo dục kỷ luật tích cực là “giáo dục dựa trên nguyên tắc vì lợi ích tốt nhất của trẻ; không làm tổn thương đến thể xác, tinh thần của trẻ; có sự thỏa thuận giữa người lớn - trẻ em và phù hợp với đặc điểm, tâm sinh lý của trẻ”(*trích: Đối mới phương pháp quản lý lớp học bằng biện pháp giáo dục tích cực- NXBHN, 2009, trang 25*)

2. Mục tiêu giáo dục:

Mục tiêu giáo dục của nước ta hiện nay là “đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội ; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất, năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” (*trích: điều 2- Luật giáo dục-năm 2005*).

Tại điều 29- cuốn Công ước Liên hợp quốc về quyền trẻ em cũng nêu rõ mục tiêu giáo dục trẻ em là: “Phải hướng tới phát triển tối đa nhân cách, tài năng, khả năng về thể chất, tinh thần của trẻ em; phát triển sự tôn trọng quyền con người, tôn trọng người lớn, tôn trọng bản sắc văn hóa.... Chuẩn bị cho trẻ một cuộc sống có trách nhiệm trong xã hội tự do theo tinh thần hiểu biết, khoan dung, bình đẳng, hữu nghị...”

Môi trường để giáo dục tính tích cực của học sinh, đầu tiên là từ nhà trường (trường học thân thiện), rồi đến gia đình (hạnh phúc) và xã hội (an toàn, vui vẻ). Để cho học sinh có thể chủ động với cuộc sống xã hội thì việc cần thiết nhất là phải rèn luyện các em, đưa các em vào một khuôn khổ, có tính kỷ luật để các em vừa tự giác, vừa chủ động với hành vi của mình. Một đời sống có kỷ luật ví như một tòa nhà có họa đồ kích thước:

“ Muốn tròn phải có khuôn
Muốn vuông phải có thước”

Chúng ta có thể chia thành 2 loại kỷ luật : kỷ luật bắt buộc và kỷ luật tự nguyện. Là loại nào cũng cần phải đưa con người vào khuôn khổ rèn luyện, sống có trách nhiệm, không buông thả, hỗn độn, phóng túng hay mất trật tự làm đảo lộn trật tự tập thể, xã hội. Đúng như ông Denophile nói : “Người ta không tự do một khi không làm chủ được mình”.

Nhà triết học Erich Fromm từng nói : không có tính kỷ luật, cuộc sống của chúng ta sẽ trở nên chao đảo và thiếu tập trung. Tính kỷ luật chắc chắn sẽ giúp chúng ta hoàn thành những việc khi chúng cần phải được hoàn thành, chứ không phải khi chúng ta cảm thấy thích hoàn thành chúng.

Tôi cũng xin nhấn mạnh , ở đây chúng ta muốn rèn luyện cho các em tính chủ động, tự giác và biện pháp của chúng ta là sử dụng kỷ luật với các em. Tuy nhiên , nếu chúng ta áp dụng theo phương pháp của cổ nhân là “ yêu cho roi cho vọt, ghét cho ngọt cho bùi” hay “ thuốc đắng dã tật”, rồi “ Miếng ngon nhớ lâu, đòn đau nhớ đời”... theo tôi là không phù hợp với việc giáo dục tích cực hiện nay, vấn đề mà tôi đang muốn nhắc tới. Vì theo tôi, chúng ta đang cố gắng giúp các em tiếp cận vấn đề xã hội một cách chủ động và tích cực, các em có thể tự do sáng tạo trong khuôn khổ cho phép chứ không phải ép buộc các em phải theo những sắp đặt có sẵn. Như Sybil Stamton đã viết : "Kỷ luật đúng nghĩa không thúc ép sau lưng bạn, nó ở bên cạnh khích lệ bạn. Khi hiểu rằng, kỷ luật là tự chăm sóc mình chứ không phải tự trừng trị mình, bạn sẽ không e dè khi nhắc đến nó mà ngược lại sẽ vun đắp cho nó" . Nếu chỉ dùng roi ,vọt hoặc những biện pháp gọi là bạo lực thì các em sẽ sợ tiếp cận, tìm hiểu vấn đề ấy thì hiệu quả giáo dục sẽ mất tác dụng. Thay vào đó ta có thể hướng dẫn các em tìm hiểu từ từ, theo từng phương pháp cụ thể để các em có thể tự mình tiếp cận vấn đề và giải quyết vấn đề, người lớn (giáo viên) đóng vai trò là hướng dẫn, quan sát, và góp ý .

II. Cơ sở thực tiễn:

Ngày nay, kinh tế phát triển mức sống của người dân được nâng cao, đời sống vật chất, tinh thần được đáp ứng ngày càng đầy đủ. Xã hội nói chung, các bậc phụ huynh nói riêng đã tích cực quan tâm đến việc học tập của con em mình. Họ muốn con em mình được giáo dục, phát triển toàn diện cả về tri thức lẫn đạo đức, văn hóa, thể chất, thẩm mỹ...với mong muốn trẻ sẽ có một tương lai sáng lạn hơn.

Mặt khác do xã hội phát triển, nhiều vấn đề xã hội đã tác động đến nhận thức, cách cư xử của thế hệ trẻ, trong đó có lớp học sinh trung học cơ sở. Nhiều em có thái độ “*thích là làm*”. Ở đây thái độ đó là bất chấp lẽ luật của lớp, của trường, của nhà nước, không đếm xỉa gì đến lợi ích của người khác, không lắng nghe tiếng phản đối của người lớn, và lãng quên phẩm giá của chính mình. “Khi sống theo thái độ này, người ta dễ đánh mất nhân phẩm của mình để sống theo thú tính” (*Phạm quốc Hưng, Trong dòng đời, tr 89*). Thái độ “*thích là làm*” vô kỷ luật ấy đã đem đến biết bao tai hại cho cá nhân cũng như cho xã hội bất cứ nơi nào. Đây đang là vấn nạn của gia đình, nhà trường và của toàn xã hội. Vậy nên làm thế nào để các em chủ động hơn với cuộc sống, biết cư xử có văn hóa, hiểu biết trước những tác động của xã hội?... Theo tôi phải giáo dục các em có tính kỷ luật từ đó biết tôn trọng người khác, tôn trọng bản thân và thể hiện bản thân là người có văn hóa. Kỷ luật đem lại cho chúng ta nhiều lợi ích cả tinh thần lẫn vật chất. Ích lợi tinh thần là giúp ta hoàn thiện con người mình, tiến lên đỉnh cao của sự thành đạt. Kỷ luật là khuôn mẫu và thước đo để rèn luyện con người. Một người thành công đã nói rằng : Kỷ luật là chiếc chìa khóa vạn năng giúp mọi người được hoàn tất. Không có nó bạn sẽ chỉ thành đạt trong một chừng mực nào đó.

Trong quá trình công tác, tôi nhận thấy một thực tế rằng: một số giáo viên chủ nhiệm lớp còn thực hiện quản lý lớp bằng những biện pháp cổ hũu – tức là những biện pháp đã có, được duy trì từ trước, kỷ luật bằng cách phạt đứng góc lớp, dọn vệ sinh, nhặt láQuản lý lớp theo hình thức “trộn gói” – tức là không phân rõ vai trò, trách nhiệm của cá nhân học sinh (lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng...); không phát huy tính tự chủ, tự giác của các thành viên trong lớp mà mang tính chất là “cô bảo gì, trò nghe

nấy”, “chỉ tay đặt việc”, cứ theo khuôn mẫu cô để ra Tôi thấy làm như vậy chỉ mang lại hiệu quả tức thời, không có tác dụng lâu dài. Hơn nữa những em vi phạm có thái độ không phục cách xử lý của cô giáo, lâu dần các em coi những hình phạt đó là bình thường và sau mỗi lần mắc lỗi các em đã định hình sẵn được việc phải làm (bị phạt) là gì.

Từ những thực trạng trên, tôi thật sự muốn có những thay đổi trong cách quản lý học sinh của mình. Tôi muốn làm cho các em trước tiên là “tâm phục, khẩu phục”, sau đến là biết tôn trọng giáo viên và quan trọng hơn là biết tự giác, tự chủ trong hành vi của mình, tự chịu trách nhiệm về những lỗi mà bản thân đã làm sai, đồng thời tự sửa chữa.

Tôi xin được nêu vài ví dụ cụ thể:

Năm học 2013 – 2014, tôi được nhà trường giao nhiệm vụ giảng dạy và chủ nhiệm lớp 6A4 và năm học 2014-2015 tôi được phân công chủ nhiệm lên theo lớp là lớp 7A4. Nói như các thầy cô trong trường đây là lớp bướng bỉnh nhất khối . Có hai cách hiểu và cũng là hai thực tế rằng:

+ Xét về đạo đức: 7A4 là lớp có số học sinh nam nữ ngang nhau, nhiều em có hoàn cảnh gia đình đặc biệt: bố mẹ ly dị, phó mặc con ở với ông bà, bố mẹ đi làm ăn xa , mất bố....; gia đình không quan tâm đến việc học hành của con cái; một số em nam thường xuyên gây gổ đánh nhau với các anh lớp trên; thái độ bướng bỉnh, hành vi ngỗ ngược. Trong giờ học hay mất trật tự, không tập trung nghe giảng, ra khỏi chỗ ngồi một cách tự do, làm việc riêng, vào lớp còn muộn, bỏ giờ học đi chơi game....

+ Xét về học tập: 7A4 là lớp tập trung những em học tập chỉ ở mức trung bình yếu còn nhiều, năm lớp 6 lớp lại nhận thêm một học sinh lưu ban. Việc học bài cũ, chuẩn bị bài mới , làm bài tập...ở các em gần như là không đều đặn. Có những em 1 tuần có 6 buổi học thì 6 buổi ngủ dậy là cầm cặp đi, không soạn sách, không thuộc thời khóa biểu, chỉ có từ 4 đến 7 quyển vở ghi trong cặp (Em Lê Tự Đức Anh đi học về là để cặp lại trên lớp từ đầu tuần đến cuối tuần, khi được GVCN nhắc nhở mới đem về). Có khi các em ghi chung 2 đến 3 môn vào một quyển vở, sách giáo khoa thì thiếu hôm có,

hôm không. Ở trên lớp, khi giáo viên hỏi bài nhiều em chỉ nói “thưa cô, em không làm”. Hiện tượng xung phong trả lời bài, học bài, chuẩn bị bài chỉ xảy ra tập trung ở một số em.

Khi nhận nhiệm vụ chủ nhiệm lớp, tôi không tránh khỏi nỗi lo lắng, băn khoăn. Để có cơ sở hoạch định kế hoạch chủ nhiệm, tôi lấy phiếu thăm dò lớp và thu được kết quả như sau:

Ý thức trong lớp (học tập, rèn luyện hạnh kiểm)

Rất có ý thức	Có ý thức	Chưa có ý thức
10/52 phiếu 19,2 %	17/52 phiếu 32,7%	25/ 52 phiếu 48,1 %

Điều tra kết quả về Hạnh kiểm - Học lực của năm học 2012- 2013

Số HS	Hạnh kiểm								Học lực							
	Tốt		Khá		TB		Yếu		Giỏi		Khá		TB		Yếu	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
50	43	86	7	14	0		0		7	14	25	50	16	32	2	4

III. Các biện pháp thực hiện:

Đề tài này là tôi muốn rèn luyện tính kỷ luật của học sinh dựa theo chiều hướng tích cực nên dù là lớp ngoan hay chưa ngoan cũng có thể áp dụng biện pháp như nhau. Có thể sáng tạo, bổ sung, thay đổi linh hoạt dựa trên từng hoàn cảnh cụ thể. Tôi xin mô tả, phân tích từng nội dung, biện pháp cụ thể như sau:

1: Bước thiết lập kỷ luật

Sau khi nhận lớp, việc đầu tiên tôi làm là họp ban cán sự lớp, nắm bắt tình hình chung của lớp. Sau đó tôi phân loại đối tượng và có biện pháp giáo dục cụ thể, kết hợp với biện pháp chung của lớp. Sau cùng là thông qua kế hoạch của tôi và cùng bàn với lớp các biện pháp để phát huy những điểm mạnh và hạn chế tiến tới xóa bỏ những nhược điểm của một số thành viên trong lớp.

Vào buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi thông qua chương trình, kế hoạch rèn luyện của lớp với các bậc phụ huynh, xin ý kiến đóng góp vào bản kế hoạch. Cuối cùng tôi và ban cán sự sẽ thống nhất biện pháp và triển khai thực hiện ở lớp để làm tốt công tác thi đua từ tổ đến lớp.

Phạm vi thiết lập kỷ luật là:

+ Trong tổ: tổ trưởng có trách nhiệm theo dõi những hoạt động thi đua thông qua cuốn sổ theo dõi thi đua của tổ; động viên các tổ viên tích cực thi đua.... Cuối tuần tổ trưởng tổng hợp thi đua 1 lần và thống kê thi đua cá nhân với ban cán sự lớp.

+ Trong lớp:

- Lớp trưởng chịu trách nhiệm chung, có cuốn sổ tổng hợp thi đua từ các tổ, thành viên trong lớp theo từng tuần và từng tháng. Có sự phối hợp với 2 lớp phó và các tổ trưởng để đảm bảo yếu tố công bằng, khách quan. Lớp trưởng có thể hệ thống kết quả thi đua của các tổ theo bảng sau:

Tháng:....	Học tập	Nề nếp	Hoạt động khác		Tổng kết thi đua
Tổ 1	Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Tuần 4	34
	12 ★	- 4 ★	17 ★	9 ★	★
Tổ 2	- 7 ★	10 ★	- 6 ★	16 ★	13 ★

* Chú thích: Nếu các thành viên trong tổ phát biểu xây dựng bài trong lớp đúng, đạt điểm 9,10 thì được tặng một dấu ★ được cộng 2 điểm. Nếu tổ nào có thành viên vi phạm lỗi theo quy định của lớp đưa ra trừ 1 điểm. Lấy điểm cộng trừ lỗi phạm ra điểm còn lại trong tuần.

Qua bảng hệ thống trên, lớp trưởng sẽ theo dõi được kết quả các hoạt động của lớp trong từng tuần, từng tháng để dễ dàng báo cáo tình hình lớp với cô chủ nhiệm. Đồng thời kịp thời nhắc nhở, động viên những tổ, những thành viên lớp chưa cố gắng. Góp phần thúc đẩy phong trào học tập của lớp, hoạt động thi đua của lớp với phong trào chung của trường.

- Lớp phó học tập: chịu trách nhiệm giám sát hoạt động theo dõi thi đua của từng tổ và cá nhân làm sao cho công bằng, khách quan, trung thực. Lớp phó học tập cũng có sổ theo dõi thi đua để có thể đối chiếu kết quả với các tổ trưởng khi tổng hợp.

- Lớp phó văn, thể, mỹ: chịu trách nhiệm giám sát hoạt động thi đua của các tổ, cá nhân về các hoạt động : Văn nghệ, thể dục thể thao; lao động; rèn luyện kỹ năng; nề nếp kỷ luật...Lớp phó phụ trách văn, thể, mỹ cũng có 1 cuốn sổ ghi lại những việc tốt, chưa tốt (vi phạm kỷ luật) của cá nhân học sinh từng tổ. Sau mỗi tuần có thể đối chiếu kết quả với tổ trưởng và thống nhất kết quả thi đua với lớp trưởng và lớp phó học tập.

2: Bước triển khai thực hiện

*** Về rèn luyện hạnh kiểm**

Vấn đề rèn luyện đạo đức, hạnh kiểm cho các em cũng là một vấn đề vô cùng quan trọng. Nếu chúng ta giáo dục không đúng cách sẽ dễ tạo nên sự phát triển lệch lạc về tư chất, đạo đức, thái độ của trẻ đối với người lớn hoặc thế giới xung quanh. Qua quá trình công tác, tôi rút ra những bài học sau:

Thứ nhất, chúng ta cần tìm hiểu kỹ tính cách, hoàn cảnh, khả năng của trẻ . Quan tâm đến những khó khăn mà trẻ hay mắc phải. Kiên trì, khoan dung, nhẫn nại, nhẹ nhàng trước những sai phạm của trẻ. Cố gắng thể hiện thái độ tin tưởng vào trẻ khi động viên trẻ vượt qua những lỗi lầm, sai phạm.

Thứ hai, không nên áp dụng những hình thức kỷ luật quá khắt khe làm ảnh hưởng xấu đến thể chất, tinh thần của trẻ. Cần tránh tình trạng xâm hại thân thể, xúc phạm nhân phẩm của trẻ, thái độ “quan liêu, chụp mũ” trẻ.

Với những bài học trên, tôi đã xây dựng nên 1 bản kế hoạch về tổ chức kỷ luật lớp. Ngay trong buổi đầu tiên ổn định lớp , tôi thông qua và cùng cả lớp xem xét, thảo luận, xây dựng nên một bản nội quy lớp hoàn chỉnh dựa trên những nội quy, qui định của nhà trường. Theo tôi, để học sinh cùng tham gia xây dựng nội quy lớp sẽ làm cho các em thấy có trách nhiệm và thực hiện nội quy, kỷ luật một cách tự giác, tự nguyện. Ngoài ra, học sinh cũng sẽ rèn được khả năng bày tỏ suy nghĩ của mình trước đám đông, biết đưa ra những ý kiến đóng góp vào vấn đề chung của tập thể.

Như tôi đã trình bày ở phần trên, dù mỗi năm tôi chủ nhiệm 1 khối lớp khác nhau nhưng khi triển khai thực hiện đề tài này, tôi mạnh dạn tiến hành các biện pháp như nhau và hiệu quả công việc thu được vẫn là khả quan. Vì tôi nhận thấy các em đang có tâm, sinh lý như nhau, độ tuổi chỉ chênh lệch 1 tuổi nên khả năng tư duy, cảm nhận, ý thức bản thân của các em cũng giống nhau.

Cũng giống như phân học tập, tôi cùng cả lớp thống nhất hình thức kỷ luật chung, có thể hệ thống theo bảng sau:

Hạnh kiểm

Tốt(được tuyên dương;làm việc tốt...)	Xấu(bị phê bình, mất đoàn kết, vi phạm nội quy; nghỉ học không phép...)
+ 3 ★	- 2 ★

Với việc theo dõi hành vi của các bạn trong lớp, trách nhiệm này tôi đặt lên vai các tổ trưởng và có sự giám sát, góp ý của lớp trưởng và lớp phó đời sống. Cuối tuần tổ sẽ sơ kết với lớp trưởng. Lớp trưởng báo cáo tình hình với giáo viên chủ nhiệm vào giờ sinh hoạt cuối tuần, báo cáo đột xuất nếu có vấn đề nghiêm trọng xảy ra. Giáo viên căn cứ vào đó kết hợp với việc tìm hiểu cụ thể vấn đề sẽ xếp loại hạnh kiểm theo tuần của từng thành viên lớp.

* Về các hoạt động khác (thể dục thể thao, văn nghệ, HĐNGLL...)

Đây là một chuỗi các hoạt động nhằm phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu của trẻ. Giúp trẻ tự tin phát huy khả năng của mình, mạnh dạn khi đứng trước đám đông, rèn luyện kỹ năng sống. Để làm được những việc trên, giáo viên chủ nhiệm phải tích cực tìm hiểu khả năng, tính cách của trẻ; phối hợp với giáo viên âm nhạc, mỹ thuật, thể dục, tổng phụ trách..., khuyến khích, động viên trẻ tham gia, để bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ, giúp trẻ phát huy sở trường.

Với vai trò là giáo viên chủ nhiệm, tôi rất mong muốn học sinh của mình có thể phát huy tối đa năng khiếu của mình, vì đây cũng là một hướng phát triển của bản thân các em trong tương lai. Tôi đã nghiên cứu và thường xuyên tổ chức hoạt động NGLL, động viên, khuyến khích các em tham gia những hoạt động của Đội, của trường.

- Với hoạt động NGLL: đây là hoạt động được nhà trường đưa vào phân phối chương trình để giảng dạy kỹ năng sống cho học sinh. Hoạt động được tổ chức theo chủ điểm của từng tháng, rất phù hợp với đặc điểm tâm, sinh lý của lứa tuổi học sinh THCS. Tôi đã tổ chức hoạt động này theo từng tổ. Tức là mỗi tổ sẽ làm một chủ điểm. Các em tự thảo luận, tổ chức, Giáo viên đưa ra yêu cầu cần đạt trong mỗi chủ

điểm và là người tham dự (khách mời) trong các hoạt động đó, các yêu cầu cần đạt trong mỗi chủ điểm hoạt động là:

- + Đúng nội dung của chủ điểm
- + Phát huy được các kỹ năng hoạt động nhóm; hoạt động cá nhân; tư duy; phản ứng; xử lý tình huống
- + Có tính giáo dục phù hợp với lứa tuổi
- + Hình thức tổ chức phong phú, đa dạng (văn nghệ; kịch; tấu hài; trò chơi; thi vẽ...)

Tôi xin đưa vài hình ảnh cụ thể của lớp đã triển khai

- Với hoạt động rèn luyện thân thể, tham gia các hoạt động thể dục thể thao. Tôi cũng coi đây là một hoạt động không thể thiếu. Ngoài việc phát hiện năng khiếu còn giúp các em có điều kiện vui chơi, giao lưu, học hỏi bạn bè ngoài lớp. Hơn nữa còn rèn luyện thân thể, có sức khỏe tốt để học tập. Tôi động viên các em tham gia các hoạt động kỷ niệm của Đội, của nhà trường







- Về rèn luyện kỹ năng sống: Hiện nay vấn đề rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh đang là vấn đề được quan tâm. Tôi thấy đây cũng là vấn đề quan trọng để giáo dục toàn diện học sinh. Các chuyên đề giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh biết thích ứng với hoàn cảnh; biết nhìn nhận, xem xét các vấn đề xã hội một cách chủ động. Từ đó biết tự giác điều chỉnh hành vi của mình sao cho đúng đắn, phù hợp. Hơn nữa giáo dục kỹ năng giúp các em tự tin, hoạt bát, nhanh nhẹn và thực tế hơn. Khi nhà trường phát động các hoạt động ngoại khóa, học sinh rất thích và tham gia nhiệt tình.





Tôi cũng xin nhấn mạnh rằng: tuy đây chỉ là những hoạt động mang tính chất là vui chơi, giải trí, hỗ trợ cho việc học tập nhưng không có nghĩa là các em có thể tự do vùng vẫy vô kỷ luật. Tôi vẫn yêu cầu cán bộ lớp quan sát hoạt động của lớp, nếu hành vi vi phạm nghiêm trọng vẫn xét kỷ luật như những vi phạm khác. Như vậy học sinh dù có vui chơi nhưng không ở mức quá đáng, làm ảnh hưởng đến phong trào chung của cả trường. Hơn nữa trong lúc vui chơi các em vẫn phải có ý thức tự giác, tự kiểm chế hành vi của mình để không xảy ra những việc đáng tiếc. Các em tham gia vẫn được khen thưởng, coi đây cũng là một tiêu chí thi đua trong lớp.

***Về học tập:**

Để nhìn nhận một học sinh học tập như thế nào, tiên bộ hay không, giáo viên có thể đánh giá, phân tích qua những hành vi sau: số lần xung phong phát biểu xây dựng bài; thái độ khi ngồi học, tiếp thu kiến thức; khả năng trả lời những bài tập, câu hỏi

khó; sự chuyên cần học ở nhà (làm bài tập, học bài cũ, chuẩn bị bài mới, bài tập , tài liệu tham khảo...)

Vấn đề là làm thế nào để học sinh bắt đầu và phát huy được những hành vi trên? Bởi có những học sinh biết mà không phát biểu vì ngại; có những học sinh không biết gì vì không tập trung trong giờ học; có những học sinh muốn cố gắng nhưng lại bị mất gốc kiến thức và không biết bắt đầu từ đâu...Để phát huy được sự tích cực ở những học sinh hăng hái trong giờ học, đồng thời khuyến khích, động viên những học sinh còn nhút nhát, thụ động, tôi có chương trình là: tập trung triển khai thế mạnh của tổ. Vì tổ là 1 tập thể nhỏ hơn lớp, các thành viên thường là những bạn thân thiết, ngồi tập trung ở một khu vực. Vì thế các em hiểu rõ nhau hơn, dễ trò chuyện, động viên và chia sẻ hơn.

Khi phát động thi đua, ở trong mỗi tổ, từng các nhân thi đua với nhau. Thúc giục nhau cố gắng vì lợi ích của tổ và của từng thành viên, quyết tâm chiến thắng...Ở mức quản lý này tôi tin tưởng và giao nhiệm vụ cho tổ trưởng, tôi hướng dẫn tổ trưởng thực hiện chấm điểm thi đua theo bảng hệ thống sau:

Học tập

Điểm tốt (thuộc bài, làm bài tập có điểm trên lớp)			Điểm xấu (không:thuộc bài; làm BT; ghi bài)		
9-10 điểm	7-8 điểm	KK (phát biểu xây dựng bài đúng > = 2 lần/buổi học)	5-6 điểm	0-4 điểm	Ghichú (không mang đúng TKB<=1 lần/ tuần)
+ 5 ★	+ 2 ★	+1 ★	- 1 ★	- 3 ★	- 1 ★

Theo bảng hệ thống này, học sinh có thể tự bản thân biết được sự cố gắng của mình là như thế nào; hoặc cần phải cố gắng ra sao để không ngại với bản thân và bạn bè.Tôi

thấy biện pháp này khích lệ học sinh rất tốt. Nếu được cộng điểm tốt thì sẽ cố gắng hơn; nếu bị điểm xấu càng cần cố gắng để lấy điểm tốt trừ đi điểm xấu. Các em phải cố gắng ngay trong ngày hoặc trong tuần. Như thế sẽ tạo nên sự thi đua dồn dập, sự chủ động tích cực ngay trong bản thân mỗi học sinh.

Ở đây yếu tố tích cực ngoài việc giúp học sinh chủ động học tập, tôi còn muốn động viên cổ vũ các em. Như trong bảng số điểm cộng★ nhiều hơn số★ bị trừ. Ngoài ra còn điểm khuyến khích trong giờ học: phát biểu xây dựng bài hăng hái, đúng, ...

3: Hình thức khen thưởng, kỷ luật:

*** Khen thưởng:**

+ Khen thưởng tập thể: Sau mỗi tháng thi đua, dựa vào kết quả tổng hợp của các tổ trưởng, lớp trưởng và sự đánh giá, nhận xét của 2 lớp phó cũng như sự biểu quyết của cả lớp, giáo viên chủ nhiệm có thể tuyên dương, khen thưởng những tổ có nhiều thành tích xuất sắc nhất trong tháng, những tổ, cá nhân có nhiều cố gắng...

Phần thưởng được biểu trưng bằng lá cờ thi đua màu đỏ (nhất), màu vàng (nhì), màu xanh (ba), màu tím (cố gắng: 3 lá cờ tím bằng 1 lá cờ xanh) dán trên bảng thi đua của lớp

Cuối mỗi học kỳ, lớp tổng kết các tháng và giáo viên chủ nhiệm sẽ khen thưởng (bằng tiền mặt trích từ quỹ lớp) tặng cho tổ có nhiều tháng nhất; có nhiều thành viên nhất lớp (tức là có nhiều sao nhất); tổ có nhiều cố gắng nhất... Những tổ được khen thưởng phải có thành tích toàn diện- tức là cả học tập, nề nếp, văn nghệ...

Tổ chức khen thưởng: vào các buổi sơ kết học kỳ I, học kỳ II, trong buổi họp phụ huynh lớp. Giáo viên chủ nhiệm mời BGH nhà trường hoặc giáo viên môn chính (Toán, Văn...) của lớp tham gia trao thưởng. Tạo nên không khí trang trọng, các em cũng cảm thấy phần thưởng mình nhận được thật đáng quý, tự hào vì có các phụ huynh biết, nhà trường biết. tạo đà cho các em cố gắng phấn đấu trong những học kỳ, năm học sau.



Những bạn có thành tích xuất sắc nhất trong tuần

+ Khen thưởng cá nhân: Giáo viên căn cứ vào kết quả tổng hợp từ các tổ và lớp trưởng, sau đó họp ban các sự lớp và thành lập danh sách khen thưởng, hình thức khen thưởng, mức khen thưởng...

Hình thức này sẽ nhỏ lẻ hơn, tôi chia ra thành các mức:

- Em có thành tích học tập, rèn luyện xuất sắc nhất trong mỗi học kỳ, cuối năm (HSG toàn diện 5 quyển vở)
- Em có nhiều nỗ lực vượt bậc trong học tập và rèn luyện (3 quyển vở; HL khá, HK tốt)
- Em có nhiều thành tích trong hoạt động văn nghệ, TDTT (3 quyển vở : HL, HK khá trở lên)

Ngoài những hình thức trên tôi còn động viên những em trong ban cán sự lớp, tổ trưởng (1 quyển vở), vì các em là những người điều khiển, triển khai, duy trì các hoạt động của lớp

*** Kỷ luật:**

Ngoài hình thức kỷ luật là phạt (trừ sao) thì lớp còn áp dụng một số hình thức kỷ luật khác như: mời phụ huynh đến trường trao đổi; cho học sinh vi phạm lựa chọn hình thức lao động (quét lớp 2 ngày; quét sân trường; trồng hoa trong bồn; tưới cây). Tất nhiên các hình thức trên phải được thông qua hội nghị phụ huynh và được bản thân các em đồng ý. Hình thức này chỉ là tình thế bởi có những học sinh không trừ hết được lỗi trong tuần, hoặc vi phạm nhiều lần mà không sửa chữa được....

IV. Kết quả và bài học kinh nghiệm:

1. Kết quả đạt được

Sau 2 năm áp dụng bằng những nỗ lực, vừa làm vừa học hỏi, rút kinh nghiệm tôi đã thu được kết quả như sau:

Lớp 6A4 năm học 2013 – 2014

Số HS	Hạng kiểm								Học lực							
	Tốt		Khá		TB		Yếu		Giỏi		Khá		TB		Yếu	
50	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
	45	92	5	10	0		0		12	24	27	54	11	22	0	

Các phong trào khác:

- ❖ Đạt giải nhì hội thi kéo co chào mừng kỷ niệm ngày 22/12.
- ❖ Đạt giải nhất hội thi cắm hoa nghệ thuật kỷ niệm ngày 8/3.
- ❖ Đạt nhiều giờ học tốt của lớp A3, A4 khối 6,7.
- ❖ Chi đội mạnh xuất sắc
- ❖ Lớp tiên tiến
- ❖ Lớp thu phong trào kế hoạch nhỏ, mua tăm ủng hộ người mù...
- ❖ Ủng hộ các bạn học sinh nghèo .

Lớp 7A4 năm học 2014-2015 (Học kỳ I)

Số HS	Hạng kiểm								Học lực							
	Tốt		Khá		TB		Yếu		Giỏi		Khá		TB		Yếu	
52	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
	47	90,4	5	9,6	0		0		13	25	27	52	12	23	0	

Các phong trào khác:

- Đạt giải nhì bóng đá
- Đạt giải ba mâm cỗ trung thu
- Đạt giải khuyến khích thi hát tiếng Anh

2. Bài học kinh nghiệm.

Qua quá trình làm công tác chủ nhiệm, với những thành quả đã đạt được cho tôi ngày hôm nay. Tôi rút ra được các kinh nghiệm sau:

Có được những kết quả trên chủ yếu là từ ý thức của học sinh, người giáo viên chỉ đóng vai trò là người chỉ đường, hướng dẫn cho các em thực hiện. Qua đây tôi cũng nhận thấy rằng, người giáo viên cần nỗ lực trau dồi những kỹ năng giáo dục để có thể linh hoạt, sáng suốt trong việc lựa chọn những biện pháp phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Giáo viên chủ nhiệm cần có lòng nhiệt tình tính chịu khó, năng động sáng tạo nhất là thực sự yêu mến quan tâm đến học sinh như chính con em mình. Đúng như ông cha ta đã nói: “Trồng cây gì thu được quả đó”. Vâng! Chúng ta hãy cởi mở tâm hồn mình với mọi người, với các em. Hãy yêu thương các em bằng chính trái tim của người anh, người chị, người cha, người mẹ, lúc đó ta hiểu được các em cần gì? Ước mơ gì?

Giáo viên chủ nhiệm cần phải có lí tưởng nghề nghiệp đúng đắn, phải thực sự am hiểu nắm bắt sâu sát, chủ trương đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước trong thời kì đổi mới. Chính lí tưởng và lòng yêu nghề mến trẻ sẽ là nghị lực niềm tin để người giáo viên vững bước trong sự nghiệp giáo dục mà mình đã theo đuổi.

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

Trên đây là một số kinh nghiệm tôi đã đúc rút từ quá trình công tác. Tôi tự nhận thấy rằng: Xu hướng giáo dục hiện nay là tích cực, chủ động, linh hoạt và sáng tạo trong cả hoạt động dạy và giáo. Chính vì như vậy, yêu cầu nghề nghiệp đòi hỏi người giáo viên ngày càng phải hoàn thiện bản thân, nghề nghiệp, kỹ năng để có thể đáp ứng được những nhu cầu của nền giáo dục mới, hiện đại.

Chúng ta phải có những biện pháp kỷ luật để có thể đưa học sinh vào khuôn khổ. Nhưng vấn đề là chúng ta cũng cần đổi mới trong hình thức kỷ luật của mình, thực hiện phương châm “lạt mềm buộc chặt” như ông cha ta đã dạy. Chúng ta xử lý vi phạm của học sinh phải công bằng, nhất quán trong biện pháp, tránh căng thẳng, đối đầu và bạo lực với học sinh.

Để khuyến khích học sinh thi đua thực hiện tốt những nội quy của lớp, giáo viên phải đưa ra nhiều hình thức khen thưởng, động viên như: bằng quà, bằng phiếu khen, tuyên dương.. để khích lệ các em cố gắng. Người giáo viên cũng nên thay đổi cách cư xử trong lớp với học sinh, là người biết quan sát, lắng nghe, chia sẻ với học sinh. Tạo nên những thiện cảm chân tình từ phía học sinh; trở thành chỗ dựa vững chắc, sự tin tưởng tuyệt đối, sự tôn trọng vô bờ của học sinh những khi khó khăn.

Qua đây tôi cũng xin khuyến nghị với các cấp, các ngành tạo điều kiện về cơ sở vật chất để các em có cơ hội học tập tốt hơn, phát huy được những năng khiếu của bản thân. Mở các lớp huấn luyện chuyên đề, sách báo tham khảo về công tác chủ nhiệm để giáo viên bổ sung kiến thức, học hỏi kinh nghiệm để hoàn thiện mình.

Trên đây là ý kiến chủ quan của tôi, nói về tuổi đời và tuổi nghề tôi còn ít, vì thế tôi mong muốn các đồng chí giáo viên đồng nghiệp đóng góp ý kiến để tôi có thể hoàn thiện hơn bản sáng kiến và có thể mở rộng triển khai thực hiện trong những năm học sau.

Tôi xin trân thành cảm ơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- 1. Bộ GD & ĐT, vụ giáo dục trung học; Tổ chức cứu trợ trẻ em Thụy Điển
Đổi mới phương pháp quản lý lớp học bằng các biện pháp giáo dục kỹ luật tích cực,
NXB Hà Nội, 2009*
- 2. Những điều giáo viên chủ nhiệm nên biết, NXB Lao động, 2000*
- 3. Luật giáo dục , năm 2005*
- 4. Công ước quốc tế về quyền trẻ em,*
- 5. Kế hoạch chủ nhiệm số: 14/KHCN-THCS, ngày 16 tháng 09 năm 2013, trường
THCS Kim Giang.*
- 6. Quyết định số 40/2006/QĐ - BGDĐT về việc ban hành quy chế đánh giá xếp loại
học sinh THCS và học sinh THPT, Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT, ban hành quy
chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và THPT*

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ	3
1. Lý do chọn đề tài	
2. Mục đích của đề tài	
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	
5. Phương pháp nghiên cứu	
B. PHẦN NỘI DUNG	4
I. Cơ sở lý luận	4
II. Cơ sở thực tiễn	6
III. Giải pháp và biện pháp	9
1: Bước thiết lập kỷ luật	
2: Bước triển khai thực hiện	
3: Hình thức khen thưởng, kỷ luật:	
IV. Kết quả và bài học kinh nghiệm	22
C. KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	24